

**Рецензия**  
**на методическую разработку по патриотическому воспитанию**  
**«Мы помним – мы гордимся»**  
**Рахматулиной Анджелы Равильевны, воспитателя муниципального**  
**дошкольного образовательного бюджетного учреждения**  
**детский сад №1 муниципального образования Кореновский район**

Патриотизм – любовь к Родине, преданность ей, ответственность и гордость за нее, желание трудиться на ее благо, беречь и умножать ее богатства – начинает формироваться уже в дошкольном возрасте. Нельзя быть патриотом, не чувствуя личной связи с Родиной, не зная как берегли и любили ее наши предки, наши отцы и деды. Нет сомнения в том, что уже в детском саду в результате целенаправленной, систематической работы у детей могут быть сформированы элементы гражданственности и патриотизма. Анализ научной литературы по данной проблеме свидетельствует о том, что в последнее десятилетие в России резко возрос интерес педагогов-практиков к данной проблеме, что указывает на её актуальность.

Основной целью работы по данному направлению является создание условий для расширения познавательной сферы ребенка-дошкольника, поддержки его любознательности и формирования нравственно-патриотических чувств.

В методической разработке представлены актуальность, цели и задачи работы по вопросам формирования патриотических чувств у дошкольников, методических материалов в помощь воспитателю по проведению непосредственно-образовательной с детьми и совместной образовательной деятельности в режимных моментах, созданию предметно-развивающей среды и взаимодействию с родителями.

Знакомя детей с защитниками Отечества, детям рассказывают о былинных богатырях и русских полководцах, об исторических битвах и сражениях, о Великой Отечественной войне. Детей знакомят с именами защитников Отечества, песнями военных лет. С детьми рассматриваются разные виды старинного русского оружия, воинская одежда, дети учат пословицы и поговорки о силе, отваге и храбости русских воинов, рассматривают картины художников.

Реализация содержания работы осуществляется на принципах историзма, гуманизации, системности, последовательности и направлена на повышение детской мыслительной активности, приучение детей самостоятельно анализировать увиденное, делать обобщения, выводы.

Методическая разработка « Мы помним – мы гордимся» позволит педагогам строить работу интегративно, направленно на амплификацию всех

сфер развития ребенка, а это предполагает комплексную работу со всеми участниками образовательного пространства - детьми, педагогами и родителями.

20.09.2021

Рецензент:

методист МКУ «ИМЦ  
системы образования»  
МО Кореновский район

Н.Г. Румянцева

Подпись удостоверяю:  
и.о. директора МКУ «ИМЦ  
системы образования  
МО Кореновский район»



Е.Н. Сафарова

В настоящем документе подтверждается, что в ходе выполнения работы по методике изучения и практики творческого мастерства детей в образовательных учреждениях Кореновского района на основе методики «Мастерство» было проделано многообразное и всестороннее исследование, направленное на выявление и определение основных проблем, препятствующих развитию и становлению творческого мастерства у детей.

Задачи четко и ясно сформулированы. Определены легкие, доступные для выполнения темы, интересные для детей, связанные с бытностью, бытовым, детским художественным миром. Погоды знакомы с жизнью воспитанников. Отсутствие ярких идей, отсутствие самостоятельности в работе над темами, отсутствие интереса к темам, отсутствие вдохновения и творческой энергии, отсутствие интереса к предмету, отсутствие самостоятельности в выборе темы, отсутствие самостоятельности в выборе способов выражения и т.д. не являются проблемами, требующими рассмотрения каких-либо дополнительных мер.

Рекомендации, приведенные в документе, направлены на улучшение качества творческого мастерства, повышение уровня творческого мастерства детей, а также их творческой активности. Приведенные рекомендации направлены на то, чтобы помочь педагогам, воспитателям, родителям, детям, а также всем, кто занимается творческим мастерством, в работе над темами, а также в выборе способов выражения и т.д.

**Методическая разработка по патриотическому воспитанию  
«Мы помним, мы гордимся!»  
для детей старшего дошкольного возраста**

**Пояснительная записка**

«Наше Отечество, наша Родина, Родина – мать! Отчизной зовем мы нашу страну, потому что в ней испокон веков жили отцы и деды, и прадеды наши. Родиной мы зовем, потому что в ней мы родились, в ней говорят родным для нас языком и все в ней для нас родное. Матерью мы зовем ее, потому что, она вскормила нас своим хлебом, вспоила нас своими водами, и, как мать защищает и бережет нас от всех врагов»

К. Ушинский

**Актуальность**

Патриотическое воспитание подрастающего поколения является одной из важных задач современного общества. Детство - самая благодатная пора для привития чувства любви к Родине. Поэтому важно еще до школы сформировать у детей первоначальные достоверные представления об истории нашей Родины, интерес к изучению её истории в будущем.. В современном обществе происходит разрушение традиционных устоев семьи в результате кризиса в духовно-нравственной сфере. Патриотическая направленность проекта обеспечивает воспитание в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за её достижения, уверенности в том, что Россия – великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим

Воспитание у дошкольников патриотических чувств становится наиболее важным направлением при организации деятельности и образовательной работы с детьми.

Чувство любви к Родине – это одно из самых сильных чувств, без него человек ущербен, не ощущает своих корней, а почувствует ли он привязанность к родной земле или отдалится от нее, это уже зависит от воспитания. Поэтому важно, чтобы ребенок уже в дошкольном возрасте почувствовал личную ответственность за родную землю и ее будущее. Тема Великой Отечественной войны чрезвычайно актуальна при решении задач нравственно-патриотического воспитания дошкольников, способствует объединению, сплочению, зарождению и развитию истинных патриотических чувств у ребенка.

Для человека, живущего в России, месяц май, это не только светлый, весенний месяц, но еще май – это Великий Праздник, День Победы в одной из самых страшных войн за всю историю человечества. Мы должны помнить всех павших и быть им благодарны, не забывать ветеранов. И каждый год, когда наступает День Победы, мы спрашиваем себя: «На чем

проверяются люди, если войны уже нет?». И понимаем: « Покой только снится, я знаю, - готовься, держись и дерись!- есть мирная передовая – беда, и опасность, и риск». Именно поэтому важнейшей проблемой дошкольной педагогики становится проблема гражданского воспитания подрастающего поколения.

Есть ли истории России дата важнее, чем 9 мая- день Победы? В 2020 году мы отметили важную и значимую дату нашей истории – 75 лет Великой Победы в войне над фашистскими захватчиками. Это поистине великий день, когда мы переживаем « радость со слезами на глазах»!. Вдумайтесь в эти слова. Как глубоко и точно они передают всю глубину и противоречивость этого дня: искренняя радость праздника и ощущение счастья!

75 лет мирного неба над головой! Уже выросло не одно счастливое поколение. Наша задача передавать всем последующим поколениям все те чувства, эмоции, знания о войне и о Победе.

Война - страшное бедствие, которое обрушилось на весь мир.

Причины войны бывают разными: жадность, злость, желание подчинить себе других людей. Великая Отечественная война одна из самых жестоких и кровопролитных в истории России. Она стала величайшей трагедией и испытанием сил каждого советского человека.

Со времен Великой отечественной войны прошло достаточно много времени, но рядом с нами есть и те, для которых война стала частью их жизни, которые знают о войне не понаслышке. Они - наша живая память о войне и Победе! Мы должны ценить каждый миг их жизни! Пока еще они рядом... И научиться передавать нашим детям всю гамму чувств, эмоций, которые мы испытываем.

Первые представления и чувства закладываются, конечно же в дошкольном возрасте. Сложные процессы формирования детской психики, формирование их мировоззрения и образа мира говорят о том, что в этом возрасте донести эмоционально тяжелую информацию о войне будет непросто.

Детям нужно рассказывать о самых важных событиях нашего прошлого, о том, какие героические поступки совершали их деды и прадеды во имя сохранения своей Родины, как самоотверженно они защищали родную землю в боях, и как честно трудились для ее процветания в мирное время. Нужно, чтобы дети гордились, что они тоже являются частью такого замечательного народа, и что их семьи напрямую причастны к истории страны.

Мы родились в мирное время, и о войне знаем по рассказам ветеранов, по фильмам, книгам. И нас поражает мужество, стойкость, отвага, самоотверженность нашего народа.

И очень горько, когда в нашем обществе находятся люди, выступающие за возврат и пропаганду идей национал – социализма. Очень

важно, чтобы жила народная память об ужасах войны. А сохранить эту память можно, только рассказывая детям об историческом прошлом страны.

Основы патриотизма закладываются с дошкольного детства, уже в детском саду детей знакомят с героическим наследием России, учат дорожить и гордиться им.

В методической разработке интегрируются образовательные области: социально-коммуникативное и познавательное развитие.

Цель методической разработки - изучение и внедрение методов и форм познавательного развития детей через погружение в игровую ситуацию.

Для реализации поставленной цели, выделены следующие задачи:

- актуализировать имеющиеся знания и умения детей по данной теме;
- изучить и выделить эффективные приемы развития познавательных процессов у детей;
- проанализировать и конкретизировать информацию для восприятия детьми по доступности, с ориентиром на зону ближайшего развития детей

#### **Ожидаемые результаты:**

Повышение стартовых возможностей детей, мотивации и познавательной активности за счет достижения личностных результатов.

Более развитые способности у детей к умению работать по правилам, находясь в заданном образе. Расширенные знания детей об окружающей действительности, истории своего Отечества.

#### **Основная часть**

##### **1. Теоретическое обоснование методической разработки**

Дошкольное детство – это один из важных периодов психического развития ребенка и поэтому самый ответственный. В это время закладываются основы всех психических свойств и качеств личности, познавательных процессов и видов деятельности. Ориентируясь на опыт работы педагогов-практиков мною выделены наиболее эффективные и получившие эмоциональный отклик у детей формы организации коррекционного процесса погружения в игровую ситуацию. Для детей дошкольного возраста игра- это образ жизни, это способ самовыражения, самораскрытия, это зона комфорта и уверенности ребенка. Именно поэтому, включаясь в игровую ситуацию, дети более мотивированы во время выполнения заданий, стремятся к качественному их выполнению, нацелены на результат, более внимательны, им легче удерживать и воспроизводить инструкцию взрослого к заданиям, соблюдать алгоритм их выполнения. Это повышает эффективность коррекционно – развивающего процесса. Интеграция в социально-коммуникативной и познавательной области также повышает качество образовательного процесса, расширяет кругозор детей, систематизирует и уточняет знания о социуме.

## Рецензия

на методическую разработку «Пальчиковая гимнастика – важное средство развития речи детей дошкольного возраста»

Рахматулиной Анджелы Равильевны,  
воспитателя муниципального дошкольного образовательного бюджетного  
учреждения детский сад №1  
муниципального образования Кореновский район

Представленное методическое пособие, разработанное педагогом МДОБУ детский сад №1, Рахматулиной Анджелой Равильевной, имеет цель научить детей дошкольного возраста развивать мелкую моторику рук.

Методическое пособие рекомендовано для педагогических работников дошкольных образовательных учреждений. Пособие включают в себя комплекс занятий, игр, упражнений по разным видам ручной деятельности: пальчиковая гимнастика, графические упражнения, работа со штампами и пр. Актуальность: благодаря пальчиковым играм ребёнок получает разнообразные сенсорные впечатления, у него развивается внимательность и способность сосредотачиваться. Пальчиковые игры формируют добрые взаимоотношения между взрослым и ребёнком.

Разработанные мероприятия имеют игровую и сюжетную направленность, что является важным, определяющим моментом в процессе подготовки детей к чтению и письму. Подобранные игры и сюжеты, соответствуют возрастным особенностям детей и программному содержанию занятий.

В пособии учитывается необходимость привлечения внимания родителей дошкольников к проблеме подготовки детей к грамоте с помощью серии консультаций и рекомендаций («Пальчиковые игры», «Развитие мелкой моторики» и др.). Автором очень подробно разработан материал методического пособия, с учетом физиологических, психологических и возрастных возможностей детей дошкольного возраста. Данный материал может обогатить практику работы дошкольных образовательных учреждений и будет способствовать творческому профессиональному росту педагогических работников ДОУ.

20.09.2021г

Рецензент:

методист МКУ «ИМЦ  
системы образования»  
МО Кореновский район

  
Н.Г. Румянцева

Подпись удостоверяю  
и.о.директора МКУ «ИМЦ  
системы образования  
МО Кореновский район

  
Е.Н. Сафарова



## **Влияние пальчиковой гимнастики на развитие детей дошкольного возраста**

В жизни существует недолгий, но увлекательный период, когда детский мозг способен на предельное формирование и обучение – это дошкольный возраст. И этот период называют «нежным возрастом». Поэтому нужно быть предельно осторожным и деликатным в вопросе развития ребенка. Обратите внимание, с какой радостью и вниманием ребёнок усваивает любую информацию, приобретает любые навыки без дополнительной мотивации с лёгкостью и азартом.

Высказывания известных людей.

1. «Ум ребёнка находится на кончиках его пальцев». В. А Сухомлинский.
2. «Рука – это инструмент всех инструментов». Аристотель.
3. «Рука – это своего рода внешний мозг». Кант.
4. Жан-Жак Руссо в своём романе о воспитании «Эмиль» о потребностях маленького ребёнка написал так: «... он хочет всё потрогать, всё взять в руки. Не мешать ему это для него необходимое дело. Так он учится различать тепло и холод, твёрдость и мягкость, тяжесть, размер, форму предметов. О свойствах, окружающих его вещей ребёнок узнаёт, сравнивая то, что видит, с ощущениями, которые получает от своих рук... » Пальчиковая гимнастика - это весёлое, увлекательное и полезное занятие! Игры с пальчиками развивают мозг ребёнка, стимулируют развитие речи, творческие способности, фантазию. Простые движения помогают убрать не только напряжение самих рук, но и ослабить мышцы всего тела. Они способны улучшить произношения многих звуков, чем лучше работают пальцы и вся кисть в целом, тем лучше ребёнок говорит! Почему же это так?

Выполнение упражнений, ритмических движений пальцами, индуктивно приводит к возбуждению в речевых центрах головного мозга и резкому усилинию согласованной деятельности речевых зон, что в конечном итоге, стимулирует развитие речи. Нервные окончания, отвечающие за работу руки человека, имеют самое большое «представительство» в коре головного мозга (в особенности её большой палец). Мало того они находятся рядом с органами речи и слуха и имеют самую тесную взаимосвязь. И именно поэтому словесная речь ребёнка начинается тогда, когда движения его пальчиков достигают достаточной точности. Ручки как бы подготавливают почву для последующего развития речи. В итоге целью «пальчиковой гимнастики» становится развитие взаимосвязи между полушариями головного мозга и синхронизации их работы. В правом полушарии возникают

различные образы предметов, явлений, а в левом находят своё словесное выражение чем крепче эта взаимосвязь, тем активнее мыслительные процессы, точнее внимание.

### **Что же происходит, когда ребёнок занимается «пальчиковой гимнастикой»?**

#### *Развитие речи.*

«Пальчиковая гимнастика» создаёт не только благоприятный фон и развивает умение подражать взрослому, но и учит вслушиваться и понимать смысл речи, повышает речевую активность ребёнка.

Речь, сопровождаемая подвижными образами, более выразительная и доступна пониманию малыша. Стихотворная форма подача материала имеет соответствующий ритм, который помогает координировать речь и движения. Если ребёнок будет выполнять упражнения, сопровождая их короткими стихотворными строчками, то его речь станет более чёткой, ритмичной, яркой, и усилится контроль над выполняемыми движениями.

#### *Память.*

Играя, пальчиками, ребёнок развивает память, так как он учится запоминать определённые положения рук и последовательность движений. Малыш легче и разучивает и запоминает потешку, стихотворение, сказку уже после нескольких прочтений. Текст, подкреплённый действием, запоминается очень быстро и надолго, в несколько раз быстрее, чем при обычном прочтении. Ребёнок довольно быстро начинает связывать в сознании зрительные образы с соответствующим текстом.

#### *Подготовка руки к письму.*

В результате освоения всех упражнений кисти рук и пальцы приобретут силу, хорошую подвижность и гибкость, а это в дальнейшем облегчит овладение навыком письма. Сильные, умелые, ловкие пальчики малыша – это залог его будущих успехов в письме, рисовании, рукоделии, конструировании т. д. Ручки ребёнка ещё не слишком скоординированы, а умственное развитие малыша опережает его графические навыки.

#### *Внимание.* Важнейшим способом обучения и развития ребёнка дошкольного

возраста является подражание. Наши дети подражают всему, что видят,

**Рецензия**  
**на методическую разработку «Мы юные защитники природы»**  
**по экологическому воспитанию**  
**Рахматулиной Анджелы Равильевны, воспитателя муниципального**  
**дошкольного образовательного бюджетного учреждения**  
**детский сад №1 муниципального образования Кореновский район**

Содержание рецензируемой методической разработки направлено на развитие познавательно-исследовательской деятельности дошкольников, способствует формированию устойчивого интереса экологии, исследовательского подхода в решении познавательно-исследовательских задач, даёт возможность подготовить воспитанников к правильному - восприятию окружающего мира, к пониманию процессов, которые происходят в природе.

Актуальность методической разработки связана с тем, что дошкольники получают новые интересные факты по экологическому воспитанию с учётом современных требований. Новизна данной разработки определяется ее направленностью на создание оптимальных условий для формирования устойчивого интереса к изучению экологии, использования воспитанниками в практической деятельности и повседневной жизни полученных знаний.

Рецензируемая методическая разработка создана методически грамотно, отвечает современным требованиям, предъявляемым к оформлению.

Организация работы строится на использовании современных образовательных технологий: ИКТ, проблемно-развивающее обучение, проектные и исследовательские технологии.

Использование данного пособия будет способствовать бережному отношению детей к живому, формированию экологического сознания, а в будущем это окажет влияние на развитие экологической обстановки в стране и соответственно в нашем kraе.

20.09.2021

Рецензент:  
методист МКУ «ИМЦ  
системы образования»  
МО Кореновский район

Н.Г. Румянцева

Подпись удостоверяю  
И.о. директора МКУ «ИМЦ  
системы образования  
МО Кореновский район»

Е.Н. Сафарова



**Сборник методических материалов по экологическому воспитанию:  
«Мы юные защитники природы» для детей старшего дошкольного  
возраста.**

**Тема:** «Мы юные защитники природы» для детей старшего дошкольного возраста.

**Предпосылки:** обогащение методической базы и развивающей среды группы.

**Вид:** учебно – методического пособия : познавательно – развивающий материал

**Предназначено:** для детей 5-7 лет.

**Предварительная работа:**

Изучение художественной и методической литературы.

Методическую разработку можно использовать в педагогической практике педагога дошкольного и предшкольного образования. во всех видах деятельности детей в детском саду.

**Конструкция:** сборник методических материалов для планирования работы в группе для детей старшего дошкольного возраста

**Основные достоинства:**

- легкопереносимая;

- можно использовать в педагогической практике педагога дошкольного и предшкольного образования.

**Пояснительная записка**

**Актуальность.**

В настоящее время нельзя не заниматься экологическим воспитанием и развитием детей. Экология не только наука – это мировоззрение современного человека, осознающего свою ответственность за будущее общего для всех нас Дома – планеты Земля, такой красивой, такой большой и такой хрупкой.

Катастрофическое ухудшение экологической обстановки стоит ряду самых актуальных проблем современности. Одна из главнейших задач нашего государства – рациональное использование природных ресурсов в интересах не только человека, но и природы. Отказ от чрезмерно потребительского подхода к природе - главные направления для выживания человечества.

В дошкольном детстве закладываются первоначальные основы личности, в том числе позитивное отношение к природе и окружающему миру. Именно детский сад является первым звеном системы непрерывного экологического образования и здесь встает задача формирования у дошкольников основ экологического воспитания и культуры рационального природопользования. Экологическое воспитание детей дошкольного возраста – предполагает , во- первых, формирование осознанно – правильного отношения к природным явлениям и объектам; во – вторых, ознакомление детей с природой, в основе которого должен лежать экологический подход, т.е.

опора на основополагающие идеи и понятия экологии. Экологическое воспитание дошкольников необходимо проводить с учетом их возрастных особенностей по двум направлениям: формирование экологических знаний и экологически правильного отношения к природным объектам. Эти два направления между собой неразрывно связаны, и учат детей правильно относиться к миру природы, но кроме них, детям необходимо дать определенные знания о живой и неживой природе.

**Цель:** формирование элементарных экологических знаний у детей, формирование представлений о природе и окружающей среде, знакомство с компонентами природы, их взаимосвязью, развитие представлений о том, что человек тоже часть природы.

**Задачи:**

- формировать элементарные экологические знания и представления, а также первоначальные азы экологического мировоззрения;
- развивать, уточнять, систематизировать знания о живой и неживой природе;
- формировать понятие о себе как о жителе планеты Земля, от которого зависит жизнь всего живого;
- развивать интерес и любовь к родному краю, формировать представления об экологических проблемах города;
- воспитывать эмоциональную отзывчивость и коммуникабельность, доброжелательное отношение к живым существам в процессе общения с ними;
- формировать эстетическое отношение к окружающей действительности, учить отражать в разных видах деятельности свое отношение к миру природы;
- формировать умение решать самостоятельно различные экологические задачи;
- развивать внимание, логическое мышление, воображение;
- воспитывать любовь к природе, бережное и заботливое отношение к ней.

Конечно же, все мы знаем, что ведущую роль в экологическом воспитании детей играет формирование у них познавательного интереса к природе. Интерес, с одной стороны, является стимулом развития бережного отношения к природе, а с другой стороны его результатом. Углубление имеющегося интереса ведет к формированию новых знаний, чувств, умений и выражается различными стадиями: любопытство, любознательность, познавательный интерес, теоретический интерес.

#### **Виды деятельности в процессе экологического воспитания**

В процессе экологического воспитания могут иметь место следующие виды деятельности:

- сюжетно-ролевая игра, отражающая различные события в природе или природо-созидающую деятельность взрослых;

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт развития образования» Краснодарского края

**УДОСТОВЕРЕНИЕ  
о повышении квалификации**

231200586252

Регистрационный номер № 7056/20

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что  
Рахматулина Анджела Равильевна

с « 15 апреля 2020 г. по « 18 июня 2020 г.

прошел(а) повышение квалификации в

ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края

по теме: «Современные подходы к содержанию и организации образовательной  
деятельности ДОО в условиях реализации ФГОС ДО»

в объеме 72 часа

(записанные часы)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам  
программы:

Наименование	Объем	Оценка
Основы законодательства РФ в области дополнительного образования ИСТ в образовательном пространстве детского сада в контексте ФГОС ДО	8 часов	Зачтено
Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности педагога ДОО в контексте ФГОС ДО	8 часов	Зачтено
Методологические основы системно-диагностического подхода в профессиональной деятельности воспитателя ДОО в контексте ФГОС ДО	28 часов	Зачтено
Особенности организации образовательного процесса в ДОО по основным образовательным областям в контексте ФГОС ДО	20 часов	Зачтено

Прошел(а) стажировку в (на)

(записанное место)

Итоговая работа на тему:



Город..... Краснодар

Дата выдачи ..... 18 июня 2020 г.

Т.А. Гайдук

Г.С. Тулупова